



Утвърждавам,

Директор:.....

Т.Русинова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОУ „СВЕТЛИНА“ С. ТОПОЛИЦА
ЗА 2021 - 2025 ГОДИНА

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ОУ „Светлина“ се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищно образование, приоритетите на МОН и на РУО – Бургас, както и на спецификата на ОУ „Светлина“. Изработена е в съответствие с изискванията на чл.263, ал. 1, т. 1 и чл. 263 ал. 4 от ЗПУО. Водещи са общоприетите ценности и идеите, заложи в Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), изготвена от МОН, и приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.

В унисон с посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложи, интереси и потребности, с възможности за равен достъп и качествено образование. Настоящата стратегия формулира приоритетните области в развитието на училището за четири години в периода 2021-2025 г., планира действия за реализация на желаните промени до края на учебната 2024-2025 година, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне ОУ „Светлина“ в желано място за образование и възпитание на подрастващите, което ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение, възпитание и социализиране на децата и учениците.

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

II. ПРИНЦИПИ

Ориентираност към личността на детето и талантите	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност, разбран като формиране у всеки ученик на знания и умения за индивидуална предприемчивост, за справяне и личностна реализация в динамично променящия се живот. Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните за развитие на талантите и успех в по-нататъшната реализация.
Отговорност и сътрудничество	Всички членове на педагогическия колектив и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната, социализиращата и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност и си сътрудничат за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие. Осъществява се сътрудничество и с родителите, различни институции и между учители и ученици.
Качество и Иновативност	Административното ръководство и педагогическия колектив има воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добро качество на обучение.
Ефективност и Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на по-качествено и приложима образование. Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие. Ефективно прилагане на политики, които стимулират иновативни практики в учебно-възпитателния процес, както и създаване на система за оценяване на качеството на обучението.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ ЗА СРЕДАТА

Силни страни	Слаби страни
1. Училището е предпочитано от родителите.	1. Недостатъчна мотивация за учене на учениците от ромски произход .

<p>2. Създадена позитивна среда за учене, изява и развитие на способностите и талантите на учениците.</p> <p>3. Училището разполага с функционална сграда, включваща актова зала, фитнес зала и модерни кабинети.</p> <p>4. В училището работи висококвалифициран и мотивиран екип от учители. Съществува добра приемственост между поколенията учители.</p> <p>5. Много добро представяне на учениците на НВО.</p> <p>6. Учителите използват интерактивни методи, проектно-базирано обучение, индивидуален подход и интегрират ИКТ в учебния процес.</p> <p>7. В училището има изградена система за спазване на правила на поведение и позитивна дисциплина.</p> <p>8. Изградено доверие между учители, ученици и родители в начален и прогимназиален етап.</p> <p>9. Единодействие на педагогическия екип при планиране и организиране на дейности с учениците (МО и ПУО).</p> <p>10. Училището предоставя многообразие от възможности за извънкласни дейности.</p> <p>11. Съществува добре работещ Ученически съвет с формирани активи във всеки клас.</p> <p>12. Учениците имат възможност за участие в разнообразни извънкласни дейности и многобройни изяви в изкуствата, науките и спорта на</p>	<p>2. Малък брой учители – голяма натовареност.</p> <p>3. Липса на ясна процедура за прилагане на междинно управленско ниво (методисти и председатели на МО).</p> <p>4. Липса на единни изисквания и критерии при оценяване постиженията на учениците.</p> <p>5. Недостатъчно разбиране от учителите на потенциала на ПБО за развитие компетенциите у учениците.</p> <p>6. Липса на достатъчно време и пространство за индивидуална работа с учениците.</p> <p>7. Относително голям брой извинени отсъствия за определени ученици</p> <p>8. Недостатъчно разбиране и умения за използване на диференциран подход от учителите, съобразен с когнитивните и психо-физиологичните особености на учениците.</p> <p>9. Недостатъчно ефективно действаща система за поощряване на присъствието, усилията и поведението на учениците.</p> <p>10. Неравнопоставеност в условията за работа, които предлагат всички кабинети в училището.</p> <p>11. Необходимост от основен ремонт на външните спортни площадки и места за отдих и занимания на открито.</p>
---	--

<p>училищно, общинско, национално и международно ниво.</p> <p>13. В училището е създадено позитивно отношение към децата със СОП и се осъществява ефективна подкрепа от специалисти: логопед, психолог и ресурсни учители.</p> <p>14. В училището се осъществява системен контрол върху качеството на учебно-възпитателния процес; професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в хода на текущата работа.</p> <p>15. Училището присъства с позитивен образ в публичното пространство като е създадена цялостна концепция за дигитален маркетинг и дигитална идентичност. Поддържат се сайт, Фейсбук и Инстаграм страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, съобщения, постижения на учители и ученици, галерия със снимки.</p> <p>16. Създадено е добро партньорство с медиите, с образователните и културните институции в общината. С БСУ, Регионален исторически музей, Регионална библиотека „Яворов“,</p> <p>17. Има традиции в организирането на дарителски кампании от училищната общност.</p>	
---	--

Възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родителите като цяло имат добър социален статус, макар да има и деца в неравностойно положение. ➤ Училището е в близост до спортна зала и общински плувен басейн, които се използват за провеждане на учебни часове. ➤ В близост до училището са разположени детска ясла и детски градини. ➤ Участие в националните програми на МОН, на МК, МОСВ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Последниците от пандемията от Ковид-19 водят до нарушаване в мотивацията за редовно посещение, учене и комуникация между децата. ➤ Няма ясни граници за поведение в семейства, където липсва ефективно родителство (в непълните семейства или там, където за децата се грижи разширеното семейство). ➤ Родители, които не отделят достатъчно време за децата си.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Към училището има регистрирано като юридическо лице училищно настоятелство. ➤ Достъп до европейски проекти за модернизиране на материалната база и адекватно на съвременните изисквания обучение на учителите. ➤ В общината има много образователни, куртурни и спортни институции, които предлагат извънучилищни занимания. ➤ Градът предлага множество възможности за туризъм и спорт. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличаваща се пристрастеност и зависимост на децата към използване на електронни устройства. ➤ Недостатъчно съдействие от страна на социалните институции за подкрепа на родителите и деца в риск.
---	--

IV. ВИЗИЯ:

ОУ „Светлина“ създава грамотни, творчески, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да учат и да се развиват през целия живот.

Очакваме осъществяването на Визията да доведе до следните резултати през 2025 година:

Училището:

- е успешна образователна институция, която подкрепя и насърчава разгръщането на потенциала на всеки ученик, стимулира творческото и личностното му развитие и го подготвя за успешна социална реализация във времето на разширяваща се глобализация, засилваща се конкуренция и все по-нарастваща роля на дигиталните технологии в живота на хората.
- предлага сигурна, здравословна и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, нови педагогически решения и дигитално развитие.
- е непрекъснато развиваща се система, като пространства за учене и развиване на интереси и таланти, позитивно взаимодействие между деца, ученици и родители, отворено към изследвания и иновации.

Педагогическите специалисти:

- са компетентни, подкрепящи, отворени за иновации, с нагласа за развиване на личностните си и професионални компетентности.
- умеят да мотивират и да вдъхновяват децата и учениците, да им помагат да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Работят в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

Децата и учениците:

- притежават компетентности и се стремят към личностно развитие, творчество и усъвършенстване през целия живот.
- притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и са

активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за принос към обществото.

V. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

Приоритетна област	Цели	Мерки
1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване	Оперативна цел 1.1. Повишаване мотивацията и резултатите от ученето на учениците	<p>1.1.1. Актуализиране на училищната система за управление на качество.</p> <p>1.1.2 Повишаване на резултатите в образованието, чрез прилагане на стратегии за самостоятелно учене и формиращото оценяване.</p> <p>1.1.3 Използване на иновативни педагогически методи и форми: - прилагане на интердисциплинарен подход и проектно-базирано обучение - прилагане на компетентностен и STEAM подход в обучението;</p> <p>1.1.4 Стимулиране и подкрепа на учениците за стимулиране за участие в конкурси, олимпиади и състезания.</p> <p>1.1.5 Осъществяване на приемственост между класовете и образователните степени чрез изнасяне на уроци от бъдещите учители.</p> <p>1.1.6 Организиране на кампания с мотивиращи послания за ученето и кариерата от бивши за настоящите ученици.</p> <p>1.1.7 Сътрудничество с институции от формалното и неформалното образование за професионалното ориентиране на учениците и придобиване на свидетелства за професионална квалификация.</p>
	Оперативна цел 1.2. Мотивирани и креативни учители	<p>1.2.1 Изготвяне план за квалификацията на учителите на базата на проучване на нагласите и потребностите им.</p>

		<p>1.2.2 Обучение на тематични екипи за подкрепа на други учители по теми свързани с преподаването и ученето.</p> <p>1.2.3 Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти.</p> <p>1.2.4 Запознаване с нови методики; споделяне на опит, провеждане на открити уроци</p> <p>1.2.5.Обучение на учителите за даване и получаване на обратна връзка и интегрирането в професионалното развитие.</p> <p>1.2.6 Отваряне класните стаи за обратна връзка между колеги-учители.</p> <p>1.2.7 Реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване:</p> <ul style="list-style-type: none"> - външно оценяване от директора в 4 и 7 клас; - повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно училищната контролна дейност.
	Оперативна цел 1.3. Функционална и естетична среда на учене	<p>1.3.1 Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището.</p> <p>1.3.2 Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ , съобразно целите на ОВП и собствените им желаниа и умения.</p> <p>1.3.3 Създаване на STEAM център</p>
	Оперативна цел 1.4. Лидерство и качествено управлението	<p>1.4.1 Утвърждаване на позитивни условия за комуникация и работа в училище.</p> <p>1.4.2 Създавани на ясни правила за комуникация между ръководния и учителския екипи и родителите.</p> <p>1.4.3 Изграждане на междинно управленско ниво, реализирано</p>

		<p>от главните учители, отговорни за различни дейности.</p> <p>1.4.5 Обезпечаване на необходимите ресурси за качествено образование, чрез ефективно управление на бюджета и привличане на допълнителни финансови средства по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.</p> <p>1.4.6 Грижа за психичното здраве и превенция на професионалното прегаряне на учителите.</p>
<p>2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на цедата и учениците</p>	<p>Оперативна цел 2.1. Изграждане на позитивно отношение към националните ценности и българската самобитност</p>	<p>2.1.1 Отбелязване на празници, от националния календар на празниците / Ден на Християнското семейство , Коледа, Великден/</p> <p>2.1.2 Провеждане на радиопредавания за национални празници и ценности.</p> <p>2.1.3 Застъпване на теми в ЧК, свързани с празниците и обичаи.</p> <p>2.1.4 Включване на познания за българските ценности и самобитност в теми от проектно-базираното обучение.</p>
	<p>Оперативна цел 2.2. Запознаване с културното наследство на родния край и страната</p>	<p>2.2.1 Отбелязване на празник на училището</p> <p>2.2.2. Запознаване с културното наследство, чрез посещение на музеи, паркове, църкви чрез изнесени извън училище часове поне веднъж годишно.</p> <p>2.2.3 Активно включване на родителите / семейството като източници на ценни истории за родния край и страната</p>
<p>3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</p>	<p>Оперативна цел 3.1. Изграждане на позитивно отношение към физическата активност и спорта</p>	<p>3.1.1. Провеждане на ежегоден спортен празник на училището със състезание между отборите на родители и учениците.</p> <p>3.1.2 Участие в спортни</p>

		<p>състезания и традиционни спартакиади</p> <p>3.1.3 Сформиране и провеждане на групи по интереси в сферата на спорта: волейбол, футбол, баскетбол.</p> <p>3.1.4 Отбелязване Денят на спорта на 29.09.</p> <p>3.1.5 Участие в туристически походи</p> <p>3.1.6 Отбелязване на 1 юни с Фамилтон „ Баба, дядо и аз“ .</p>
	<p>Оперативна цел 3.2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда на училището.</p>	<p>3.2.1 Подобрения във външната среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобряване на откритата спортна база; - оформяне на училищния двор.
<p>4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</p>	<p>Оперативна цел 4.1. Развитие на граждански компетенции</p>	<p>4.1.1 Организиране дни на ученическото самоуправление</p> <p>4.1.2 Създаване на план на Ученическия съвет</p> <p>4.1.3 Провеждане на ученически дебати</p> <p>4.1.4 Организиране на благотворителни събития с кауза.</p>
	<p>Оперативна цел 4.2. Здравно образование</p>	<p>4.2.1 Провеждане на информационна кампания по повод 1 декември – Денят за борба със СПИН.</p> <p>4.2.2 Отбелязване на 21-ви март, Международният ден на хората със Синдром на Даун (Денят на шарените чорапи – денят на разнообразието, съпричастността и любовта)</p> <p>4.2.3 Реализиране на учебни проекти със здравословно хранене.</p>
	<p>Оперативна цел 4.3. Стимулиране на екологично мислене и разделно събиране на отпадъци</p>	<p>4.3.1 Провеждане на уроци в ЧК и в ГЦО за разделно събиране на отпадъци</p> <p>4.3.2 Изграждане култура за разделно събиране на отпадъци .</p> <p>4.3.3 Традиционно посещение в РИОКОЗ и среща с експерти по</p>

		теми свързани с екологично образование.
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	Оперативна цел 5.1. Създаване на партньорство с образователни и културни институции	5.1.1 Стратегическите партньорства и мобилността с цел обучение и обмяна на добри практики 5.1.2 Сътрудничество с БСУ
	Оперативна цел 5.2 Участие в конкурси и състезания организирани от други образователни и културни институции	5.2.1 Участие в конкурси и концерти 5.2.2 Мотивиране на учениците за участие в симулации и дейности на други обществени институции като БЧК, РИОСВ, Пожарна.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание	Оперативна цел 6.1. Удовлетворяване интересите, потребностите и трудности на децата	6.1.1 Проучване на талантите и интересите на децата и насочване на развитието им в област, в която ще изявят най-добре своя потенциал. 6.1.2 Ранно откриване на и обучителните затруднения при децата и планиране на подкрепа.
	Оперативна цел 6.2 Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за деца със затруднения или таланти	6.2.1 Създаване на мултидисциплинарни екипи за подкрепа 6.2.2 Планиране и изграждане на достъпна среда спрямо нуждите на децата с увещдания 6.2.3 Оказване на подкрепа за класните ръководители в чиито класове се интегрират деца с таланти и деца със затруднения
7. Приобщаване на деца и ученици	Оперативна цел 7.1. Превръщане на класа в общност	7.1.1 Включване в програми за социално-емоционални умения 7.1.2 Целенасочено развитие на класа като общност от страна на класните ръководители.

		7.1.3 Активно участие в екипни игри, състезания, проекти за сплотяване на класа.
	Оперативна цел 7.2. Изграждане на ангажирана родителска общност.	7.2.1 Консултиране, ориентиране и подкрепа от родители за приобщаване на всяко дете в класа 7.2.2 Подготовка на родителите за приемане на различните деца. 7.2.3 Провеждане на фамилни игри и срещи на децата и техните семейства. 7.2.4 Провеждане на среща на ръководството с родителите на децата от 1 и 5 клас за споделяне на визията и правилата в училище.
	Оперативна цел 7.3. Създаване на пространства за неформално общуване	7.3.1 Изграждане на пространство за консултации и общуване 7.3.2 Състезания между класовете по теми от училищния живот.
8. Противодействие на тормоза и насилието	Оперативна цел 8.1. Механизъм за тормоз	8.1.1 Провеждане на ежегодно изследване за психо- климата в училище. 8.1.2 Системни консултации с училищния психолог на класове и деца с конфликти. 8.1.3 Договаряне на ясни правила за поведение в училище и визуализирането им в училищното пространство. 8.1.4 Провеждане на тренинги за идентифициране на агресивно поведение и справяне с него. 8.1.5 Провеждане на тренинг за кибертормоза и правила за безопасно общуване в онлайн мрежата .
	Оперативна цел 8.2. Медиация при конфликти	8.2.1 Създаване на Програма на за медиация при конфликти 8.2.1 Провеждане на сесии от ученическия парламент за медиация при конфликти в клас.

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование	Оперативна цел 9.1. Идентифициране, проследяване и контрол на риска от отсъствия и ранно отпадане	9.1.1 Създаване на система за проследяване и намаляване на отсъствията 9.1.2 Реализиране на кампания за значимостта на присъствието в часовете и училище.
	Оперативна цел 9.2. Мотивационни механизми за деца в риск от отпадане	9.2.1 Организиране на състезание между класовете за клас с най-висок успех с награда от директора. 9.2.2 Поощрение за децата, които са успели да намалят броя на отсъствията си.

VI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищните образователни политики. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства очакваме да бъде съпроводено с поставяне на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността от използването на ресурсите. Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици и паралелки/ГЦО към първа дата на съответната година, но и от добавките за различни дейности и специфики като средствата за:

- стипендии;
- учебници и учебни помагала;
- капиталови разходи;
- спорт;
- допълнителна подкрепа и логопедична помощ;
- ученици на самостоятелна форма на обучение и за целодневното обучение в I-VI клас;
- подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в дневна форма на обучение;
- национални и международни програми за развитие на образованието;
- други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение;
- наеми и дарения.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите са включени в единните разходни стандарти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата. Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Повишаване на капацитета за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и

европейски програми; усвояване на ресурсите по предназначение чрез добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището чрез лостовете на училищното настоятелство и партньорската мрежа на училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.
- Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 2-годишна стратегия за развитие, с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ. Ежегодно ще се извършва вътрешна оценка на качеството, която отчита приноса на всеки учител, резултатите, постигнати от учениците и функционирането на училищния мениджмънд.

Стратегическите цели и предвидените в тяхно изпълнение дейности са детайлизирани в двегодишен план, който е неразделна част от настоящия документ.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е край на учебната 2024/2025 год. Тя е актуализирана от ПС на 14.09.2023г. Стратегията подлежи на актуализация в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.